

DATOS IDENTIFICATIVOS

Título	Nivel y etapa	Área
Misioneros: Constructores de un mundo mejor	Tercer ciclo de Educación Primaria (5º-6º curso) La propuesta se adapta al nivel madurativo del alumnado de 10-12 años, que ya tiene capacidad para comprender realidades sociales complejas y desarrollar un pensamiento crítico y solidario.	Religión Católica

Metodologías	Espacios y recursos	Áreas vinculadas
En esta situación de aprendizaje se utilizan varias metodologías activas y participativas: 1. Aprendizaje Basado en Retos (ABR): La situación se plantea como un reto a resolver: "¿Cómo podemos ayudar a los misioneros a construir un mundo mejor?". Esto motiva a los alumnos a buscar soluciones creativas. 2. Aprendizaje Cooperativo: Se trabaja en equipos de 4 para la investigación y la elaboración del producto final, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre iguales. 3. Pensamiento Visible: Se utiliza la rutina de pensamiento "Veo-Pienso-Me pregunto" para activar conocimientos previos y fomentar la reflexión y promoviendo la reflexión crítica sobre la labor misionera y su impacto en el mundo. 4. Aprendizaje competencial: A través de la creación de la hucha-cubo, los alumnos aprenden haciendo y experimentando. 5. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): La elaboración de la hucha-cubo como producto final es un pequeño proyecto que integra diferentes aprendizajes. 6. Metacognición: Se incluye una fase final de reflexión sobre el propio aprendizaje con preguntas específicas. 7. Aprendizaje Servicio: Aunque no se desarrolla completamente en las sesiones descritas, las actividades de transferencia propuestas (campaña de recogida de donativos, cartas de apoyo) apuntan hacia esta metodología. Estas metodologías se combinan de manera integrada para crear una experiencia de aprendizaje rica y significativa, que promueve la participación activa del alumnado y el desarrollo de diversas competencias.	• Material audiovisual • Cartulinas y material de manualidades • Dispositivos digitales • Plantilla para la hucha • Rúbrica de evaluación	• Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural o Ciencias Sociales: Estudio de diferentes culturas, geografía y realidades sociales donde trabajan los misioneros • Lengua Castellana: Desarrollo de habilidades comunicativas, comprensión y expresión oral y escrita • Educación Artística: Expresión creativa de los aprendizajes a través de diferentes lenguajes artísticos • Valores Sociales y Cívicos: Trabajo de valores como la solidaridad, respeto y compromiso social Las relaciones interdisciplinares permiten un abordaje holístico del tema misionero, conectando aspectos sociales, culturales, comunicativos y valores universales.

Justificación

Esta situación de aprendizaje busca que el alumnado conozca la labor misionera de la Iglesia coincidiendo con la XCIX jornada del DOMUND a través de experiencias reales y cercanas, conectando con la realidad de los misioneros que trabajan en diferentes partes del mundo. Los estudiantes investigarán, reflexionarán y se involucraron en acciones concretas para apoyar la labor misionera, desarrollando valores como la solidaridad, empatía y compromiso social.

La situación parte de **preguntas** cotidianas que pueden surgir en los estudiantes como: ¿Qué hacen los misioneros? ¿Por qué hay personas que dedican su vida a ayudar a otros? ¿Cómo puedo contribuir a construir un mundo mejor?

Se trabajan contenidos como:

- La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica

Esta propuesta educativa se justifica por varios motivos:

RELEVANCIA EDUCATIVA:

- Contribuye al desarrollo integral del alumnado al combinar aspectos cognitivos, emocionales y sociales.
- Fomenta valores fundamentales como la solidaridad, la empatía y el compromiso social.
- Desarrolla competencias clave como la comunicación, el trabajo en equipo y la creatividad.

CONEXIÓN CON LA REALIDAD:

- Vincula el aprendizaje con una celebración real y significativa de la Iglesia.
- Permite conocer testimonios reales de personas comprometidas con la misión.
- Conecta al alumnado con realidades globales y diferentes contextos culturales.

ASPECTOS METODOLÓGICOS:

- Utiliza un enfoque activo y participativo.
- Combina el trabajo individual con el cooperativo.
- Integra diferentes lenguajes expresivos (verbal, artístico, digital).
- Culmina en un producto final tangible y significativo.

CONTEXTUALIZACIÓN:

- Se adapta a la realidad del alumnado de tercer ciclo de Primaria.
- Considera sus capacidades e intereses.
- Permite diferentes niveles de profundización.

TRANSVERSALIDAD:

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Competencia específica

CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: - El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. - Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana. - Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.

Competencia específica

CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3	3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: - Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. - Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.

Fase		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
I n i c i o	Motivar y movilizar	1ª/10 minutos	- Visualización de un breve vídeo sobre la labor de los misioneros - Diálogo guiado sobre las impresiones del vídeo - Presentación del reto: "¿Cómo podemos ayudar a los misioneros a construir un mundo mejor?" y del producto: elaborar una huchacubo de cartulina, cartel, corto de video o producto propuesto por el alumnado, con mensajes y dibujos sobre el DOMUND. También sería bueno presentar la rúbrica para que sepan cómo se les va a calificar (si quieres puntuar el trabajo de esta situación de aprendizaje)	Criterio: 3.1 Presenta un ejemplo concreto de un misionero y su trabajo.	Observación directa
	Activar	1ª/15 minutos	Rutina de pensamiento "Veo-Pienso-Me pregunto" (dispones de información en https://www.religionyes escuela.com/opinion/blogs/veo-pienso-me-pregunto): - Observación de imágenes de misioneros trabajando - Reflexión individual, se rellenan los apartados de la rutina de pensamiento. Puesta en común como forma de detección de conocimientos previos sobre la labor misionera.	Criterios: 2.1 – 3.1 - Describe al menos 3 acciones que realizan los misioneros. - Presenta un ejemplo concreto de un misionero y su trabajo.	Participación y trabajo individual

D e s a r r o l l o	Explorar	1ª/20 minutos	Trabajo en equipos de 4. Investigación guiada sobre: • ¿Qué es el DOMUND? • ¿Qué hacen los misioneros? • ¿Dónde trabajan? • ¿Qué necesitan? • Países donde hay misioneros • Proyectos que realizan • Necesidades que atienden • Otras que consideres oportunas Como ayuda, te proponemos el uso de estos recursos digitales y materiales: - Relato bíblico o cómic como fundamento de la misión. - URL de la web con la información adecuada a la edad. - Misma información de la web aportada en un anexo para fotocopiar en caso de no poseer conexión o dispositivos electrónicos. Elaboración de un <u>mapa mental</u> por equipo o del instrumento de síntesis que estimes oportuno. Puesta en común de los mapas y la información.	Criterios: 2.1 – 3.1 • Identifica correctamente el significado de DOMUND y su fecha. • Describe al menos 3 acciones que realizan los misioneros. • Presenta un ejemplo concreto de un misionero y su trabajo.	Participación y trabajo en equipo
	Estructurar	2ª/25 minutos	Elaboración del producto final en equipos: • Construcción de la hucha-cubo con cartulina, cartel, corto de video o producto propuesto por el alumnado • Diseño y decoración con: - Dibujos sobre la labor misionera - Mensajes de esperanza - Lema del DOMUND - Información sobre cómo ayudar	Criterios: 2.1 – 3.1 • La hucha o producto final refleja adecuadamente el tema del DOMUND y los misioneros.	Participación y trabajo en equipo Producto final
C i e r r e	Aplicar y comprobar	2ª/15 minutos	Presentación del producto final por equipos Coevaluación mediante rúbrica fijándose en los siguientes indicadores: creatividad, mensaje transmitido, trabajo en equipo y presentación oral ¿Qué hucha o producto será el mejor valorado?	Criterio: 2.1 • El grupo explica coherentemente el significado de sus dibujos y mensajes.	Observación directa Rúbrica de coevaluación

	Concluir	2ª/5 minutos	Metacognición con 5 preguntas: • ¿Qué he aprendido sobre los misioneros? • ¿Por qué crees que es importante su labor? • ¿Cómo puedo ayudarles? • ¿Qué me ha sorprendido más? • ¿Qué puedo hacer para ser "misionero" en mi entorno? Actividades de transferencia: 1. Organizar una campaña de recogida de donativos en el colegio 2. Escribir cartas de apoyo a misioneros 3. Crear un mural informativo para el centro sobre la labor misionera	Criterios: 2.1 – 3.1 • La hucha o producto final refleja adecuadamente el tema del DOMUND y los misioneros. • El grupo explica coherentemente el significado de sus dibujos y mensajes.	Participación y trabajo individual
--	----------	--------------	--	---	------------------------------------

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado	Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para la autorregulación.
	• Optimizar la elección y autonomía • Promover la alegría y el juego • Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	• Aclarar el significado y el propósito de los objetivos • Fomentar la colaboración, la interdependencia y el aprendizaje colectivo • Fomentar la pertenencia y la comunidad • Ofrecer comentarios orientados a la acción	• Reconocer expectativas, creencias y motivaciones • Desarrollar conciencia de sí mismo y de los demás • Promover la reflexión individual y colectiva • Fomentar la empatía y las prácticas reconfortantes
Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la comprensión.

	• Apoyar las oportunidades para personalizar la presentación de información • Apoyar múltiples formas de percibir información • Representar diversas perspectivas e identidades de formas auténticas	• Respaldar la comprensión de textos, notaciones matemáticas y símbolos • Ilustrar a través de múltiples medios	• Conectar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje • Resaltar y explorar patrones, características clave, ideas relevantes y relaciones • Fomentar múltiples formas de conocimiento y creación de significado • Maximizar la transferencia y generalización
Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
	• Diversificar y valorar los métodos de respuesta, orientación y movimiento • Optimizar el acceso a materiales accesibles, así como tecnologías y herramientas de asistencia y acceso	• Usar múltiples medios para la comunicación • Usar múltiples herramientas para la construcción, composición y creatividad	• Establecer objetivos significativos • Planificar y anticipar los desafíos • Organizar la información y los recursos • Mejorar la capacidad para controlar el progreso

EVALUACIÓN				
Rúbrica competencial				
Criterios de evaluación	Escala de logro			
	Indicador Nivel 4	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 1

2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	Demuestra comprensión profunda de los principios éticos cristianos, aplicándolos en el producto de forma creativa, clara y colaborativa, con un mensaje sólido de solidaridad y cuidado del planeta.	Aplica algunos principios éticos de manera adecuada, con creatividad y colaboración suficientes, transmitiendo un mensaje comprensible sobre convivencia y cuidado del planeta.	Aplica principios éticos de manera limitada, con creatividad o participación parcial, transmitiendo un mensaje poco claro o superficial.	No logra aplicar los principios éticos ni transmitir un mensaje coherente; participa mínimamente y la creatividad es insuficiente.
3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	Reflexiona profundamente sobre los principios éticos, relacionándolos con ejemplos concretos de misioneros y movimientos sociales, proponiendo acciones claras y coherentes en su entorno.	Reflexiona de forma adecuada sobre algunos principios y ejemplos, proponiendo acciones generales en su entorno.	Reflexión limitada sobre principios y ejemplos; las propuestas de acción son superficiales o poco claras.	No reflexiona sobre principios ni ejemplos, y no propone acciones concretas en su entorno.

EVALUACIÓN				
Rúbrica de tareas				
Criterios de evaluación	Escala de logro			
	Indicador Nivel 4	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 1
Comprensión del tema	Demuestra una comprensión profunda de la labor misionera y el DOMUND	Demuestra una buena comprensión de la labor misionera y el DOMUND	Demuestra una comprensión básica de la labor misionera y el DOMUND	Muestra poca comprensión de la labor misionera y el DOMUND

Creatividad en el diseño de la hucha o producto final	El diseño es muy creativo y original, con elementos visuales atractivos	El diseño es creativo y tiene algunos elementos visuales interesantes	El diseño es adecuado pero poco original	El diseño carece de creatividad y atractivo visual
Calidad del mensaje transmitido	El mensaje es claro, inspirador y refleja los valores misioneros	El mensaje es claro y refleja algunos valores misioneros	El mensaje es comprensible pero poco inspirador	El mensaje es confuso o no refleja los valores misioneros
Trabajo en equipo	Colabora activamente, respeta las ideas de otros y contribuye significativamente	Colabora bien y respeta las ideas de otros	Colabora de forma limitada y a veces no respeta las ideas de otros	Apenas colabora o no respeta las ideas de otros
Presentación oral	Presenta con claridad, entusiasmo y dominio del tema	Presenta con claridad y cierto dominio del tema	Presenta con algunas dificultades pero cubre los puntos principales	La presentación es confusa o incompleta
Reflexión personal	Muestra una reflexión profunda sobre el aprendizaje y su aplicación personal	Muestra una buena reflexión sobre el aprendizaje y su aplicación	Muestra alguna reflexión sobre el aprendizaje	Muestra poca o ninguna reflexión sobre el aprendizaje

Esta rúbrica evalúa los aspectos clave de la actividad, incluyendo la comprensión del tema, la creatividad, el trabajo en equipo, la presentación y la reflexión personal, alineándose con los objetivos de aprendizaje y las competencias específicas mencionadas en el currículo de Religión Católica.

Sugerencias de mejora

Te ofrecemos algunas sugerencias constructivas para mejorarla:

1. Atención a la diversidad: Incluye actividades multinivel y opciones de presentación variadas para el producto final. Por ejemplo, además de la hucha-cubo, ofrece la posibilidad de crear un póster digital, un podcast o un cómic. Esto permitirá a los alumnos elegir el formato que mejor se adapte a sus capacidades y estilos de aprendizaje.
2. Interdisciplinariedad: Colabora con el profesorado de otras asignaturas para enriquecer el proyecto. Por ejemplo:
 - Geografía: localizar en mapas los países donde trabajan los misioneros.

- Matemáticas: calcular presupuestos para proyectos misioneros.
 - Lengua: redactar cartas a misioneros o artículos para el periódico escolar.
3. Uso de tecnologías educativas: Integra herramientas digitales para potenciar el aprendizaje:
- Crear un blog de clase para compartir la investigación sobre los misioneros.
 - Utilizar aplicaciones como Kahoot o Quizizz para evaluar los conocimientos adquiridos.
 - Emplear herramientas de videoconferencia para contactar con misioneros reales.
4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Vincula explícitamente la labor misionera con los ODS. Por ejemplo:
- ODS 1 (Fin de la pobreza): Analizar cómo los misioneros combaten la pobreza.
 - ODS 4 (Educación de calidad): Investigar proyectos educativos de misioneros.
 - ODS 10 (Reducción de las desigualdades): Debatir sobre cómo los misioneros promueven la igualdad.
5. Actividades fuera del aula: Organiza una visita a una ONG local que colabore con misioneros o invita a un misionero a dar una charla en el centro. Esto proporcionará una experiencia más directa y significativa para los alumnos.

Estas sugerencias buscan enriquecer la situación de aprendizaje, haciéndola más inclusiva, interdisciplinar y conectada con la realidad global, al tiempo que se aprovechan las tecnologías educativas y se abordan los retos del siglo XXI.