

DATOS IDENTIFICATIVOS

<p>Título</p> <p>Conectados por la misión: ser esperanza hoy.3.0</p>	<p>Nivel y etapa</p> <p>Segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (3º y 4º ESO)</p>	<p>Área</p> <p>Religión Católica</p>
<p>Metodologías</p> <p>En esta secuencia didáctica se utilizan varias metodologías activas y participativas, de las que destacan cinco o seis especialmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje cooperativo: El alumnado trabaja en parejas o en pequeños grupos para analizar textos bíblicos, compartir experiencias personales, diseñar campañas de esperanza o elaborar fichas visuales sobre la misión. Se fomentan roles rotativos y la responsabilidad compartida. 2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): La creación de productos finales como mini documentales, carteles, TikToks o campañas visuales para la “Feria de la Esperanza” implica planificación, investigación y ejecución de un proyecto significativo que integra lo aprendido. 3. Gamificación y dinámicas lúdicas: Se utilizan juegos tipo Kahoot/Quizizz, dinámicas con ovillo para formar la “Red de esperanza” y actividades con elementos sorpresa para motivar, implicar y despertar interés del alumnado desde el inicio. 4. Rutinas de pensamiento y reflexión guiada: Técnicas como la lluvia de ideas con semáforo de opiniones y la reflexión personal sobre textos bíblicos o testimonios misioneros promueven la metacognición y la interiorización de aprendizajes. 5. Aprendizaje basado en la experiencia o “learning by doing”: La exploración de situaciones reales de misión y la mini-investigación sobre países con presencia misionera permite a los estudiantes conectar la teoría con la realidad y aplicar la esperanza en contextos concretos. 6. Aprendizaje contemplativo y testimonios: La lectura meditativa de textos bíblicos y la escucha de testimonios misioneros fomentan la interiorización, la conexión 	<p>Espacios y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, tablets u ordenadores, acceso a internet, • Biblias • Cartulinas, tijeras, pegamento, colores. 	<p>Áreas vinculadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengua Castellana y Literatura. • Geografía e Historia. • Educación Artística. • Valores Sociales y Cívicos. • Lenguas Extranjeras. <p>Las relaciones interdisciplinares permiten un abordaje holístico del tema misionero, conectando aspectos sociales, culturales, comunicativos y valores universales.</p>

personal y el discernimiento vocacional, integrando la dimensión espiritual en el aprendizaje.

En conjunto, estas metodologías buscan un aprendizaje activo, significativo y transformador, conectando conocimiento, emoción y acción para formar alumnos conscientes y comprometidos con la esperanza y la misión.

Justificación

Esta situación de aprendizaje se enmarca en la propuesta evangelizadora del DOMUND 2025, una jornada clave en la vida de la Iglesia universal, que este año nos invita a redescubrir el sentido profundo de la misión con el lema: “*Misioneros de esperanza entre los pueblos*”. Desde la asignatura de Religión Católica y dirigida al alumnado de 3º y 4º de ESO, esta propuesta presenta la misión *ad gentes* como una vocación compartida: una forma concreta de vivir “en salida”, llevando esperanza allí donde cada uno se encuentra.

Se plantea desde una pedagogía activa y significativa, que invita al alumnado a explorar el valor de la esperanza como motor vital y como eje de transformación personal y social, conectando esta experiencia con el mensaje de Jesús y el testimonio de los misioneros contemporáneos.

El diseño se alinea con el currículo vigente de Religión Católica, al proponer experiencias que favorecen la implicación activa y creativa del alumnado en su entorno, como expresión concreta de su responsabilidad en la construcción de un mundo más justo, humano y fraterno.

Se trabajan contenidos como:

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión: La secuencia incluye el análisis de textos bíblicos (Isaías, Mateo, Hechos, Abraham, Moisés, Jeremías, María, la mujer samaritana) y testimonios misioneros actuales para comprender la llamada de Dios y la respuesta humana.
- Relaciones fundamentales de la persona: Se reflexiona sobre la identidad personal, la conexión con los demás y con Dios, y la implicación en la comunidad a través de acciones de esperanza y solidaridad.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y comunicación interpersonal: Las actividades fomentan la expresión de ideas, la escucha activa, el diálogo en parejas o grupos, y la cooperación en la elaboración de productos finales.
- Jesucristo y su opción preferencial por los desfavorecidos: A través del estudio de la misión y de los testimonios de misioneros, se evidencia cómo la fe cristiana se traduce en acción a favor de quienes sufren.

- Proyectos sociales de la Iglesia y su aportación a la inclusión y al bien común: La creación de productos cooperativos para la “Feria de la Esperanza” y la mini-investigación sobre acciones misioneras conecta directamente con la dimensión social de la fe y la responsabilidad hacia la comunidad.

Esta propuesta educativa se justifica por varios motivos:

1. Relevancia educativa

La SdA aborda contenidos centrales del currículo de Religión, como la misión, la esperanza y la vocación cristiana, promoviendo el desarrollo integral del alumnado en sus dimensiones intelectual, afectiva y social. Además, fomenta competencias clave del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación.

2. Conexión con la realidad

Los estudiantes se acercan a situaciones de sufrimiento y esperanza presentes en el mundo actual, mediante imágenes, testimonios y ejemplos de misiones reales. Esto permite comprender que la fe no es abstracta, sino que se traduce en acciones concretas que mejoran la vida de las personas y de la comunidad.

3. Aspectos metodológicos

Se utilizan metodologías activas y participativas, como aprendizaje cooperativo, gamificación, rutinas de pensamiento, dramatizaciones, proyectos creativos y experiencias de reflexión personal. Estas estrategias fomentan la motivación, la implicación del alumnado y el aprendizaje profundo.

4. Contextualización

La SdA se adapta al entorno del centro educativo, incorporando la celebración del DOMUND 2025 y el Año Jubilar de la Esperanza. Los productos finales se exponen en espacios comunes, vinculando la actividad al contexto real del alumnado y su comunidad educativa.

5. Transversalidad

Se integran contenidos y competencias de otras áreas y dimensiones: educación en valores, educación para la ciudadanía, comunicación, uso de TIC, expresión artística y responsabilidad social. Asimismo, se fomentan valores éticos y sociales como la solidaridad, la empatía y la justicia.

6. Aprendizaje significativo

El alumnado relaciona los contenidos con sus propias experiencias, intereses y entorno, lo que facilita la comprensión profunda y la internalización de los conceptos. Las actividades promueven la reflexión personal, la identificación de la vocación y la acción transformadora.

7. Evaluación

Se combina la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación docente mediante rúbricas, listas de cotejo y observación. Se valoran tanto los conocimientos adquiridos como las competencias, actitudes y la implicación en los proyectos colaborativos.

8. Dimensión pastoral

La SdA refuerza la identidad cristiana, la dimensión espiritual y la misión evangelizadora del alumnado. Se potencia la apertura al mundo, la solidaridad con los más necesitados y la transmisión de la esperanza como experiencia vivida y compartida.

Esta situación de aprendizaje responde además a las necesidades actuales de:

- Fomentar la esperanza activa y resiliencia ante situaciones de injusticia y sufrimiento.
- Desarrollar competencias digitales y creativas mediante productos audiovisuales y campañas visuales.
- Promover la participación ciudadana y la responsabilidad social en la comunidad educativa.
- Impulsar la educación en valores y la fe vivida de manera comprometida y significativa

En definitiva, esta SdA combina fe, creatividad y acción social, promoviendo un aprendizaje significativo y una vivencia concreta de la misión cristiana, formando alumnado comprometido, solidario y capaz de llevar esperanza a su entorno.

Descripción del producto final

¡Sé tú la esperanza!

El proyecto culmina con una exposición colectiva y abierta bajo el lema común “¡Sé tú la esperanza!”, que tendrá lugar en un espacio común del centro educativo (hall o sala principal). Será una ocasión especial para dar visibilidad a la misión de la Iglesia, difundir los valores del DOMUND 2025 y sembrar esperanza en la comunidad educativa, en el marco del Año Jubilar de la Esperanza.

Una invitación a ser testigos activos, a contagiar esperanza y a hacer visible lo invisible.

“Contagia esperanza. Haz visible lo invisible. Sé misión donde estás.”

El alumnado aportará dos acciones complementarias:

Cartografía de la esperanza: Investigación cooperativa sobre países con presencia misionera, dando visibilidad a necesidades concretas, acciones misioneras y signos de esperanza. El resultado será una ficha visual por pareja, que formará parte de un gran mapa del mundo expuesto en el centro.

Campaña solidaria: Diseño y ejecución de pequeñas acciones grupales para contagiar esperanza en el entorno cercano: mensajes en redes, cartelera misionera, feria solidaria, iniciativas creativas de sensibilización y/o apoyo al DOMUND.

Otros aspectos a tener en cuenta

Esta Situación de Aprendizaje se llevará a cabo en 3 sesiones de 50 minutos. A desarrollar en las semanas previas al DOMUND (19 de octubre de 2025).

Esta propuesta didáctica se fundamenta en el currículo oficial de Religión católica para la ESO (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación)¹ y recoge de forma integrada tanto los aprendizajes esenciales de la materia —competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos— como su contribución al perfil de salida del alumnado y a los objetivos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. En función de cómo se implemente en el aula, el docente podrá enfatizar unos u otros elementos curriculares, adaptando así su aplicación a las características y necesidades del grupo.

¹ Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 155, 91980–92056.*

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Competencia específica

CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural <ul style="list-style-type: none"> - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común

Competencia específica

CE 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

<p>Descriptorios del perfil de salida</p> <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Saberes básicos</p> <p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta - La esperanza cristiana y la santidad.
<p>Competencia específica</p> <p>CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>		
<p>Descriptorios del perfil de salida</p> <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>Saberes básicos</p> <p>Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Fase		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Inicio	Motivar y movilizar	1ª/ 25 minutos	<p>Proyección de imágenes sobre situaciones de sufrimiento y acciones misioneras (3-5 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación guiada en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué ve en estas imágenes? ○ ¿Qué es para ti un misionero/a hoy? • Actividad lúdica inicial: “Carrera misionera” (Kahoot/Quizizz) sobre el DOMUND y misión. • Presentación del reto del producto final: equipos crean un proyecto para responder a: <ul style="list-style-type: none"> ○ “¿Cómo podemos ser misioneros de esperanza hoy?” ○ Formatos posibles: mini-documental, campaña visual, TikTok, dramatización, Reel, etc. <p>Objetivo: Sensibilizar y despertar interés por la misión y la esperanza.</p>	Criterios: 2.2, 3.1 y 5.1	Observación directa, participación en Kahoot/Quizizz, lista de cotejo para atención y motivación.
	Activar	1ª/25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas con semáforo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué me da esperanza? ○ ¿Dónde veo esperanza en el mundo? ○ ¿Qué me hace dudar o perder la esperanza? • Compartir experiencias en parejas sobre situaciones donde han necesitado o dado esperanza. • Agrupar ideas por afinidad y ponerlas en común en gran grupo. • Presentación inicial del producto final: cada grupo comenta brevemente el formato que elegirá y las ideas iniciales. <p>Objetivo: Conectar con las experiencias personales y visibilizar percepciones sobre la esperanza.</p>	Criterios: 2.2, 3.1 y 5.1	Lista de cotejo de participación y contribución, observación del diálogo en grupo, reflexión escrita breve.
Desarrollo	Explorar	2ª/50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura meditativa de Rm 5,5 y reflexión personal: palabra o símbolo que resuma la resonancia. • Diálogo en parejas o grupos pequeños: interpretación de “La esperanza no defrauda” y signos del amor de Dios. 	Criterios: 2.2, 3.1 y 5.	Rúbrica de comprensión de textos bíblicos y testimonios,

			<ul style="list-style-type: none"> • Lectura o visionado de testimonio misionero: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar la llamada de Dios, respuesta y misión del misionero/a. ○ Escribir tres ideas clave que inspiran o enseñan. • Discusión y puesta en común de los aprendizajes. <p>Objetivo: Profundizar en la dimensión espiritual y misionera de la esperanza.</p>		observación de la participación en debates, reflexión escrita breve.
	Estructurar	3ª sesión/ 20 minutos	<p>Cartografía de la esperanza: por parejas, investigación sobre países con presencia misionera.</p> <p>Elaborar ficha visual con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemas locales, acciones misioneras, signos de esperanza. • Campaña solidaria: diseño y ejecución de iniciativas grupales para contagiar esperanza: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mensajes en redes, cartelera misionera, feria solidaria, apoyo al DOMUND, etc. • Planificación y distribución de roles en los equipos: coordinador, portavoz, creativo/a visual, investigador/a, gestor/a del tiempo. • Preparación del producto final para la exposición colectiva: mini-documentales, carteles, TikTok, dramatizaciones, Reels. <p>Objetivo: Elaborar el producto final a partir de investigación y reflexión cooperativa.</p>	<p>Criterios: 2.2 y 5.1</p>	Rúbrica de producto final (criterios: creatividad, contenido, cooperación, mensaje de esperanza), observación de trabajo cooperativo.
Cierre	Aplicar y comprobar	3ª sesión/ 25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición colectiva en hall o sala principal: “¡Sé tú la esperanza!”. • Presentación de cada grupo (máx. 5 min) de su producto final. • Coevaluación entre equipos: dar feedback sobre creatividad, claridad del mensaje y capacidad de transmitir esperanza. • Registro de compromisos individuales mediante Metimeter o cuaderno: acciones concretas para aplicar lo aprendido. <p>Objetivo: Presentar, compartir y evaluar los productos finales.</p>	<p>Criterios: 3.1 y 5.1</p>	Rúbrica de presentación y coevaluación, lista de cotejo de participación en la exposición, registro de compromisos individuales.
	Concluir	3ª sesión/ 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión escrita breve: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué he descubierto sobre la esperanza? ○ ¿Cómo cambia mi visión de los misioneros hoy? ○ ¿Qué aprendí de mis compañeros/as? ○ ¿Qué puedo aplicar en mi entorno desde ahora? • Autoevaluación con semáforo: 	<p>Criterios: 1.1, 2.1 y 3.1</p> <p>Reflexión sobre la identidad</p>	Autoevaluación semáforo, reflexión escrita, observación de implicación en símbolos y

		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué me ha motivado a actuar? ○ ¿Qué quiero seguir mejorando? ○ ¿Qué me ha costado más? ● Creación de símbolos de esperanza (logotipo, pegatinas, camisetas, tazas) para reforzar el mensaje y visibilidad del proyecto. <p>Objetivo: Reflexionar sobre lo aprendido y consolidar el compromiso personal y colectivo.</p>	<p>personal y vocación.</p> <p>Evaluación de la propia actuación en la cooperación y comunicación.</p> <p>Planificación de acciones futuras de compromiso y mejora del entorno.</p>	<p>mensajes creativos.</p>
--	--	--	---	----------------------------

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
	Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para la autorregulación.
Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ● Optimizar la elección y autonomía. ● Promover la alegría y el juego. ● Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aclarar el significado y el propósito de los objetivos. ● Fomentar la colaboración, la interdependencia y el aprendizaje colectivo. ● Fomentar la pertenencia y la comunidad. ● Ofrecer comentarios orientados a la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer expectativas, creencias y motivaciones. ● Desarrollar conciencia de sí mismo y de los demás. ● Promover la reflexión individual y colectiva. ● Fomentar la empatía y las prácticas reconfortantes.

Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la comprensión.
	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar las oportunidades para personalizar la presentación de información. • Apoyar múltiples formas de percibir información. • Representar diversas perspectivas e identidades de formas auténticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respalda la comprensión de textos. • Ilustrar a través de múltiples medios audiovisuales o auditivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conectar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje. • Resaltar y explorar patrones, características clave, ideas relevantes y relaciones. • Fomentar múltiples formas de conocimiento y creación de significado. • Maximizar la transferencia y generalización.
Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar y valorar los métodos de respuesta, orientación y movimiento. • Optimizar el acceso a materiales accesibles, así como tecnologías y herramientas de asistencia y acceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar múltiples medios para la comunicación. • Usar múltiples herramientas para la construcción, composición y creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos significativos. • Planificar y anticipar los desafíos. • Organizar la información y los recursos. • Mejorar la capacidad para controlar el progreso.

EVALUACIÓN

Rúbrica competencial

Criterios de evaluación	Escala de logro			
	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador
	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de	Analiza con profundidad varios desafíos sociales y los vincula claramente con valores	Reconoce algunos desafíos sociales y establece	Reconoce un problema social y hace alguna	Muestra dificultades para identificar problemas

interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	evangélicos como la justicia, la fraternidad y la dignidad.	conexiones con valores cristianos.	mención general a valores cristianos.	sociales o valores relacionados.
	Participa activamente en el análisis crítico de la realidad y propone acciones solidarias concretas.	Muestra sensibilidad hacia situaciones de injusticia y participa en la propuesta de alguna acción.	Se interesa por temas sociales y escucha las propuestas de otros.	Apenas muestra implicación personal o conciencia crítica ante la injusticia.
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Muestra iniciativa y liderazgo en el diseño y ejecución de la campaña; impulsa la participación del grupo.	Colabora activamente en el desarrollo de la campaña o proyecto.	Participa cuando se le solicita, de manera puntual.	Muestra escasa implicación o se mantiene pasivo.
	Explica con claridad cómo su acción está inspirada en la fe y orientada al bien común.	Relaciona su compromiso con valores cristianos de manera general.	Acepta que su acción tiene un fondo ético o religioso, pero no lo desarrolla.	No establece relación entre sus acciones y la fe o los valores.
5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Elabora respuestas profundas, argumentadas, con referencias explícitas al mensaje de Jesús y su aplicación personal.	Plantea reflexiones coherentes e integradas con el Evangelio.	Ofrece respuestas personales generales con alguna referencia religiosa.	Tiene dificultad para formular o desarrollar preguntas y respuestas de sentido.
	Interpreta textos bíblicos y testimonios misioneros como fuentes activas de esperanza en su vida y en el mundo.	Comprende que la Palabra y los testimonios ofrecen claves para la esperanza.	Identifica algunos signos de esperanza, pero sin conexión clara con la Palabra.	No identifica o comprende los signos de esperanza ofrecidos.

EVALUACIÓN

Rúbrica de tareas

Criterios de evaluación	Escala de logro			
	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador

	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Cooperación y análisis social	Analiza con profundidad la realidad social y las necesidades de otros; participa activamente fomentando vínculos justos y solidarios en todos los espacios de trabajo.	Analiza la realidad social y participa de manera constructiva en el trabajo en equipo, promoviendo cooperación y solidaridad.	Identifica algunas necesidades sociales y colabora parcialmente en equipo, pero con poca iniciativa en vínculos justos.	Muestra escasa participación, no analiza la realidad ni coopera adecuadamente con sus compañeros.
Compromiso y acción hacia el bien común	Participa proactivamente en proyectos de mejora del entorno, desarrollando acciones creativas y responsables que reflejan valores cristianos de solidaridad y justicia.	Participa en proyectos de mejora del entorno, mostrando responsabilidad y algunas ideas creativas, aplicando valores cristianos.	Participa de forma limitada en actividades de mejora del entorno, con escasa creatividad y compromiso.	No participa en actividades de mejora del entorno y no evidencia responsabilidad ni compromiso.
Reflexión sobre sentido y vocación	Formula respuestas críticas y profundas sobre la misión, vocación y sentido de la esperanza; integra aprendizajes bíblicos y testimonios misioneros en sus reflexiones y acciones.	Formula respuestas claras sobre la misión y vocación; relaciona los aprendizajes bíblicos y testimonios con la acción personal y grupal.	Responde de manera superficial sobre misión y vocación; vincula de forma limitada los aprendizajes con su experiencia.	No formula respuestas significativas sobre misión, vocación o sentido; no relaciona los aprendizajes con la experiencia.
Producto final y creatividad	Producto final original, cooperativo y coherente; refleja comprensión profunda de la esperanza y la misión; comunica eficazmente a la comunidad educativa.	Producto final cooperativo, creativo y comprensible; refleja la misión y la esperanza de forma clara.	Producto final poco creativo o parcial; refleja de forma limitada la misión y la esperanza.	Producto final incompleto, incoherente o poco representativo de la misión y la esperanza.
Metacognición y autoevaluación	Reflexiona críticamente sobre su proceso de aprendizaje y compromiso; identifica mejoras concretas y propone	Reflexiona sobre su aprendizaje y compromiso; reconoce aspectos a mejorar y posibles acciones	Reflexiona superficialmente sobre su aprendizaje; identifica	No reflexiona sobre su aprendizaje ni reconoce áreas de mejora o acciones futuras.

	nuevas acciones de esperanza.	futuras.	pocas mejoras o acciones futuras.	
--	-------------------------------	----------	-----------------------------------	--

Sugerencias de mejora

Te ofrecemos estas sugerencias constructivas para mejorar la Situación de Aprendizaje:

1. Atención a la diversidad

- **Adaptaciones de materiales:** Ofrecer recursos visuales, resúmenes de textos y versiones simplificadas de los testimonios misioneros para alumnado con dificultades de comprensión lectora.
- **Roles diferenciados:** Asignar roles en los equipos según fortalezas y necesidades de cada estudiante, garantizando participación activa y reconocimiento de sus capacidades.

2. Interdisciplinariedad

- **Vinculación con Ciencias Sociales:** Analizar los países seleccionados en la cartografía desde un enfoque geográfico, político y cultural, integrando contenidos de Historia y Geografía.
- **Integración con Educación Artística:** Fomentar la creatividad en la campaña visual, diseño de carteles y dramatizaciones, desarrollando habilidades artísticas y expresivas junto a la reflexión religiosa.

3. Uso de tecnologías educativas

- **Herramientas colaborativas:** Incorporar plataformas como Padlet, Jamboard o Canva para que los grupos diseñen y compartan sus productos en tiempo real.
- **Medios audiovisuales:** Grabar mini-documentales, reels o TikToks educativos que difundan la esperanza, fomentando competencias digitales y comunicación multimedia.

4. ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

- **Vinculación explícita con ODS:** Asociar cada acción del proyecto (cartografía o campaña solidaria) con un ODS concreto, por ejemplo, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género o acción por el clima.
- **Reflexión crítica sobre impacto:** Pedir a los alumnos que evalúen cómo sus propuestas pueden contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad global.

5. Actividades fuera del aula

- **Salidas de aprendizaje:** Organizar visitas a entidades solidarias, ONG locales o parroquias que trabajen en proyectos de esperanza, para observar de primera mano el compromiso social.
- **Acciones en la comunidad:** Planificar actividades misioneras o solidarias en el entorno cercano, como campañas de recogida de alimentos o talleres de sensibilización, vinculadas directamente al producto final.

Esta situación de aprendizaje promueve competencias clave del siglo XXI como pensamiento crítico, creatividad, colaboración, ciudadanía global y alfabetización digital. Además, fomenta el compromiso ético y social, la conciencia intercultural y la capacidad de transformar la realidad a través de la acción comunitaria y la esperanza activa.