

DATOS IDENTIFICATIVOS

Título	Nivel y etapa	Área
Misioneros: Mensajeros de esperanza alrededor del mundo	Segundo ciclo de Educación Primaria (3º-4º curso). Adaptado a las capacidades y nivel madurativo del alumnado de 8-10 años, que ya tienen capacidad de empatía desarrollada y pueden comprender realidades más allá de su entorno inmediato.	Religión Católica

Metodologías

METODOLOGÍAS ACTIVAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

- Desarrollo de un producto final concreto (hucha solidaria)
- Trabajo colaborativo y planificado
- Investigación y toma de decisiones
- Resolución de problemas reales

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo en equipos heterogéneos de 4 miembros
- Técnica "1-2-4" para la toma de decisiones
- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual y grupal

CULTURA DEL PENSAMIENTO

- Uso de organizadores gráficos
- Rutina de pensamiento "Veo-Pienso-Me pregunto"
- Representación visual de ideas
- Diseño creativo de la hucha

APRENDIZAJE SERVICIO

- Conexión con una necesidad social real
- Compromiso con la comunidad
- Sensibilización y acción solidaria
- Vinculación fe-vida

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. PARTICIPACIÓN ACTIVA

- El alumno como protagonista
- Construcción del propio aprendizaje
- Implicación directa en las actividades

2. SIGNIFICATIVIDAD

Conexión con experiencias previas

Contextualización del aprendizaje

Aplicación práctica

Espacios y recursos

Proyector, tablets u ordenadores, acceso a internet.

Cartulinas, tijeras, pegamento, colores, reglas.

Áreas vinculadas

- Lengua Castellana: Expresión escrita, comprensión lectora
- Ciencias Sociales: Geografía, culturas del mundo
- Educación Artística: Expresión creativa, manualidades
- Valores Sociales y Cívicos: Solidaridad, empatía, respeto a la diversidad

La interdisciplinariedad se justifica por la necesidad de desarrollar competencias comunicativas para el intercambio cultural, conocimientos geográficos y culturales para comprender diferentes realidades, y valores humanos universales que promueve la misión.

Justificación

Esta situación de aprendizaje busca que los alumnos conozcan y comprendan la labor misionera de la Iglesia a través de experiencias reales y cercanas, conectando con la realidad de otros niños y niñas de su edad en diferentes partes del mundo. Se trabajará mediante la investigación de historias reales de misioneros, el intercambio de cartas/videos con niños de misiones, y la organización de una campaña solidaria escolar.

La situación parte de preguntas como: ¿Qué hace un misionero? ¿Dónde trabajan? ¿Cómo ayudan a las personas? Estas cuestiones conectan con la realidad cotidiana del alumnado al abordar temas como la solidaridad, la ayuda a los demás y el compromiso social.

Los contenidos que se trabajan en esta Situación de Aprendizaje son:

- La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica

Esta situación de aprendizaje "Misioneros: Mensajeros de esperanza alrededor del mundo" se justifica desde diferentes perspectivas:

RELEVANCIA EDUCATIVA:

- Contribuye al desarrollo integral del alumnado al combinar aspectos cognitivos, emocionales y sociales.
- Fomenta el aprendizaje significativo a través de una experiencia práctica y tangible.
- Promueve la educación en valores fundamentales como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad social.

PERTINENCIA CURRICULAR:

- Se alinea con las competencias específicas del área de Religión Católica para el segundo ciclo de Primaria.
- Integra saberes básicos relacionados con la dimensión social y misionera de la Iglesia.
- Desarrolla competencias clave del perfil de salida, especialmente las relacionadas con la comunicación, la ciudadanía global y el emprendimiento social.

OPORTUNIDAD TEMPORAL:

- Coincide con la celebración del DOMUND (Domingo Mundial de las Misiones).
- Se enmarca en el Año Jubilar de la Esperanza convocado por el Papa Francisco.
- Representa una ocasión propicia para conectar la fe con la acción social concreta.

VALOR PEDAGÓGICO:

- Utiliza metodologías activas y participativas.
- Promueve el trabajo cooperativo y la interacción entre iguales.
- Facilita la conexión entre el aprendizaje escolar y la realidad social.
- Desarrolla la creatividad y la expresión artística a través de la elaboración de la hucha.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Competencia específica

CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura: <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.

Competencia específica

CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva. - Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.

Fase	Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	
I n i c i o	Motivar y movilizar	1ª/10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectar o presentar imágenes de misioneros trabajando en diferentes países. ● Preguntar a los alumnos qué ven en las imágenes y qué creen que hacen esas personas. 	Criterio: 3.1 <ul style="list-style-type: none"> ● Describe al menos 3 acciones que realizan los misioneros. ● Presenta un ejemplo concreto de un misionero y su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa
	Activar	1ª/15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Rutina de pensamiento "Veo-Pienso-Me pregunto" (Dispones de información en https://www.religionyescuela.com/opinion/blogs/veo-pienso-me-pregunto) sobre las imágenes de los misioneros. Puesta en común del resultado (no se trata de responder las preguntas sino que se respondan con la investigación que se indica más adelante). Puedes pintar las tres columnas en la pizarra o papel continuo y anotar las aportaciones a modo de lluvia de ideas. ● Presentar el reto asociándolo con lo expresado en la rutina de pensamiento: "Vamos a crear huchas misioneras para ayudar a los misioneros a llevar esperanza a otros pueblos". También sería bueno presentar la rúbrica para que sepan cómo se les va a calificar (si quieres puntuar el trabajo de esta situación de aprendizaje) 	Criterio: 2.1 <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta un ejemplo concreto de un misionero y su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa ● Participación y trabajo individual

D e s a r r o l l o	Explorar	1ª/20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● En grupos de 4, investigación guiada (en dispositivos electrónicos, ficha fotocopiada, video expuesto en clase...) sobre el DOMUND y la labor de los misioneros. ● Puedes utilizar los siguientes recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Relato bíblico o cómic como fundamento de la misión. - URL de la web con la información adecuada a la edad. - Misma información de la web aportada en un anexo para fotocopiar en caso de no poseer conexión o dispositivos electrónicos. ● Cada grupo debe encontrar: <ul style="list-style-type: none"> - Qué significa DOMUND - En qué fecha se celebra - Qué hacen los misioneros - Un ejemplo de un misionero y su labor - Países donde hay misioneros - Proyectos que realizan - Necesidades que atienden ● Toma de notas en un organizador gráfico (puede ser individual o en grupo, según decidas como docente): qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, etc. Puedes usar un diseño de rueda de preguntas u otro que estimes más adecuado a tu alumnado. 	<p>Criterios: 2.1 y 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica correctamente el significado de DOMUND y su fecha. ● Describe al menos 3 acciones que realizan los misioneros. ● Presenta un ejemplo concreto de un misionero y su trabajo. 	 <ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa ● Participación y trabajo en equipo ● Participación y trabajo individual
	Estructurar	2ª/25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica cooperativa "1-2-4" para decidir mensajes y dibujos de la hucha ● Elaborar la hucha misionera: <ul style="list-style-type: none"> - Recortar y armar el cubo de cartulina - Decorar cada cara con dibujos y mensajes sobre el DOMUND y los misioneros - Hacer una ranura en la parte superior 	<p>Criterios: 2.1 y 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La hucha refleja adecuadamente el tema del DOMUND y los misioneros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación y trabajo en equipo ● Producto final (hucha)
	C i e r r e	Aplicar y comprobar	2ª/15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo presenta su hucha al resto de la clase explicando sus dibujos y mensajes. ● Coevaluación entre grupos usando una rúbrica sencilla, un semáforo de evaluación o cualquier otro instrumento que consideres adecuado. 	<p>Criterios: 2.1 y 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La hucha refleja adecuadamente el tema del DOMUND y los misioneros. ● El grupo explica coherentemente el significado de sus dibujos y mensajes.

<p>CONFERENCIA AL A</p>	 <p>2ª/5 minutos</p>	<p>● Metacognición: Responder individualmente a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué he aprendido sobre los misioneros? - ¿Por qué es importante su labor? - ¿Cómo puedo yo ser "misionero de esperanza"? - ¿Qué ha sido lo más difícil de esta actividad? - ¿Qué es lo más me ha gustado? - ¿Cómo me he sentido trabajando en equipo? <p>● Actividades de aplicación/transferencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar una pequeña campaña de recogida de donativos en el colegio usando las huchas creadas. 2. Escribir una carta a un misionero contándole lo que han aprendido y dándole ánimos. 3. Crear un mural en clase con fotos y noticias sobre la labor de los misioneros a lo largo del año. 	<p>Criterios: 2.1 y 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La hucha refleja adecuadamente el tema del DOMUND y los misioneros. ● El grupo explica coherentemente el significado de sus dibujos y mensajes. 	 <ul style="list-style-type: none"> ● Participación y trabajo individual
---------------------------------	--	---	--	---

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado</p>	<p>Proporcionar opciones para el interés.</p>	<p>Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.</p>	<p>Proporcionar opciones para la autorregulación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Optimizar la elección y autonomía ● Promover la alegría y el juego ● Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aclarar el significado y el propósito de los objetivos ● Fomentar la colaboración, la interdependencia y el aprendizaje colectivo ● Fomentar la pertenencia y la comunidad ● Ofrecer comentarios orientados a la acción 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer expectativas, creencias y motivaciones ● Desarrollar conciencia de sí mismo y de los demás ● Promover la reflexión individual y colectiva ● Fomentar la empatía y las prácticas reconfortantes

Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la comprensión.
	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar las oportunidades para personalizar la presentación de información • Apoyar múltiples formas de percibir información • Representar diversas perspectivas e identidades de formas auténticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Respalda la comprensión de textos, notaciones matemáticas y símbolos • Ilustrar a través de múltiples medios 	<ul style="list-style-type: none"> • Conectar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje • Resaltar y explorar patrones, características clave, ideas relevantes y relaciones • Fomentar múltiples formas de conocimiento y creación de significado • Maximizar la transferencia y generalización
Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar y valorar los métodos de respuesta, orientación y movimiento • Optimizar el acceso a materiales accesibles, así como tecnologías y herramientas de asistencia y acceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar múltiples medios para la comunicación • Usar múltiples herramientas para la construcción, composición y creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos significativos • Planificar y anticipar los desafíos • Organizar la información y los recursos • Mejorar la capacidad para controlar el progreso

EVALUACIÓN

Rúbrica competencial

Criterios de evaluación	Escala de logro			
	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador
	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1

<p>2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p>	<p>Expresa de manera clara y creativa sus reflexiones y aprendizajes mediante los productos elaborados (hucha, mural, cartas, presentaciones).</p>	<p>Aplica en sus interacciones con compañeros los valores aprendidos, promoviendo la inclusión y el trabajo en equipo.</p>	<p>Identifica comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón en los relatos bíblicos y en la labor de los misioneros.</p>	<p>Participa activamente en las actividades grupales, mostrando respeto, escucha y cooperación con los demás.</p>
<p>3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>	<p>Comunica con claridad, argumenta y comparte con otros sus hallazgos, aprendizajes y propuestas, fomentando la participación activa del grupo.</p>	<p>Propone y ejecuta acciones responsables en equipo (elaboración de huchas, cartas, murales, campañas de donativos) para mejorar la convivencia y la inclusión.</p>	<p>Analiza y reflexiona sobre situaciones que muestran solidaridad o desigualdad, relacionándolas con los principios éticos cristianos y su aplicación en entornos sociales.</p>	<p>Colabora en la investigación guiada y en la organización de la información sobre el DOMUND y la labor de los misioneros.</p>

EVALUACIÓN

Rúbrica de tareas

Criterios de evaluación	Escala de logro			
	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador
	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Comprensión del DOMUND	Identifica y explica con detalle el significado de DOMUND, su fecha y su importancia	Identifica correctamente el significado de DOMUND y su fecha	Identifica parcialmente el significado de DOMUND o su fecha	No identifica el significado de DOMUND ni su fecha

Conocimiento de la labor misionera	Describe más de 3 acciones de los misioneros con ejemplos concretos	Describe al menos 3 acciones de los misioneros	Describe 1-2 acciones de los misioneros	No describe acciones de los misioneros
Ejemplo de misionero	Presenta un ejemplo detallado de un misionero, su labor y su impacto	Presenta un ejemplo concreto de un misionero y su labor	Presenta un ejemplo incompleto	No presenta ningún ejemplo
Elaboración de la hucha	Elabora la hucha de forma creativa y detallada, con mensajes inspiradores	Elabora la hucha correctamente con dibujos y mensajes adecuados	Elabora la hucha pero con errores o falta de detalles	No completa la hucha o lo hace de forma muy básica
Explicación del trabajo	Explica su trabajo con entusiasmo, detalles y reflexión personal	Explica su trabajo de forma clara y coherente	Explica su trabajo de forma confusa o incompleta	No explica su trabajo
Trabajo en equipo	Lidera y motiva al grupo, fomentando la participación de todos	Colabora activamente con el grupo	Colabora mínimamente con el grupo	No colabora con el grupo

Sugerencias de mejora

Esta situación de aprendizaje sobre el DOMUND pretende estar bien estructurada y aborda aspectos importantes del tema. No obstante, para mejorarla aún más, aquí tienes 5 sugerencias concretas y aplicables:

- Atención a la diversidad: Incluye actividades multinivel para adaptarse a diferentes capacidades. Por ejemplo, en la investigación sobre el DOMUND, ofrece recursos de distintos niveles de complejidad (textos simples, infografías, vídeos). Para la elaboración de la hucha, proporciona plantillas pre-cortadas para alumnos con dificultades motrices.
 - Crear grupos heterogéneos con roles específicos adaptados a diferentes capacidades
 - Ofrecer plantillas con diferentes niveles de complejidad para la hucha

- Incluir recursos audiovisuales y manipulativos para diferentes estilos de aprendizaje
- Proporcionar apoyos visuales y auditivos para el alumnado que lo necesite

2. Interdisciplinariedad: Conecta con otras asignaturas:

- Matemáticas: Calcular porcentajes de donaciones o crear gráficos sobre la distribución de misioneros por continentes.
- Geografía: Localizar en mapas los países donde trabajan los misioneros.
- Lengua: Redactar noticias sobre la labor misionera para el periódico escolar.
- Artística: Diseño y decoración de la hucha
- Inglés: Inclusión de mensajes en diferentes idiomas

3. Uso de tecnologías educativas: Incorpora herramientas digitales:

- Crear un padlet colaborativo con la información recopilada sobre el DOMUND.
- Utilizar Canva para diseñar carteles digitales de sensibilización.
- Grabar un podcast o vídeo corto explicando la importancia del DOMUND.
- Crear un código QR en la hucha que enlace a información sobre el DOMUND
- Usar apps de realidad aumentada para "dar vida" a los dibujos
- Incluir una presentación digital colaborativa sobre los misioneros
- Videoconferencia con algún misionero si es posible

4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Vincula explícitamente la actividad con los ODS:

- ODS 1 (Fin de la pobreza): Analizar cómo los misioneros contribuyen a reducir la pobreza.
- ODS 3: Salud y bienestar
- ODS 4 (Educación de calidad): Investigar proyectos educativos de misioneros.
- ODS 10 (Reducción de las desigualdades): Debatir cómo la labor misionera promueve la igualdad.

5. Actividades fuera del aula: Organiza una visita a una ONG o asociación misionera local para que los alumnos conozcan de primera mano su trabajo. Alternativamente, invita a un misionero o voluntario a dar una charla en el colegio sobre sus experiencias.

- Organizar una exposición de las huchas en el hall del colegio
- Visita a una ONG o entidad misionera local
- Mercadillo solidario con las familias
- Campaña de sensibilización en el barrio
- Conexión con otros colegios que trabajen el DOMUND



Estas sugerencias enriquecerán la situación de aprendizaje, haciéndola más inclusiva, interdisciplinar y conectada con la realidad global, al tiempo que desarrollan competencias clave para el siglo XXI como el pensamiento crítico, la colaboración y la alfabetización digital.

